

Mérés-Értékelés Csoport beszámolója

2025_2026. tanév

A mérés- értékelés csoport már a 2025/2026. tanévben a tavalyinál több mérési tevékenységet végzett. Szeptember hónapban a **MaTalent** mérés és a **Pályaorientációs** mérés zajlott le, majd decemberben az első osztályosok **DIFER** mérése is megtörtént. Továbbá a Netfit mérések is lezajlottak, erről külön beszámoló készült az ÖKO-sport munkaközösség részéről.

A neveket a személyiségi jogok védelme érdekében töröltük!

Az első félév méréseinek időpontjai és felelősei:

Mérés megnevezése	Vezető pedagógus	Mérés ideje	Részt vevők
MaTalent		2025.szeptember	5.A,5.B
Pályaorientációs mérés		2025. szeptember	8.A, 8.B
DIFER mérés		2025.december	1.A, 1.B
1.évfolyam digitális szövegértés mérése		2026.május	1.A, 1.B

I. A **pályaorientációs mérés**ben a 8.osztályosok vettek részt. A vizsgálat kötelező, az Oktatási Hivatal végzi. Eredménye visszajelzést ad a tanuló számára azokról a közép fokú iskolai továbbtanulási lehetőségekről, amelyek meglévő képességei alapján számára javasolhatók. Az eredményekről az iskola nem kap tájékoztatást, azt a tanulók kapják meg és elemzik.

II. A **MaTalent** országos mérésben az 5. évfolyam tanulói vettek részt, önkéntes alapon. Részt vehettek az SNI, BTMN tanulók is. A Nemzeti Tehetségprogram keretében zajlik a mérés, a diákok online matematikai tehetségazonosítása a cél. Az értékelést a diákok nem az összpontszám alapján kapták, hanem a készségek árnyaltabb mérésére alkalmasabb ún. *képességmodell* segítségével. A tanuló eredménye az ún. *képességpont*, melynek meghatározásában a módszer figyelembe veszi, hogy a tanuló milyen nehézségű feladatokat oldott meg. E metodika képes különbséget tenni két olyan diák között, akik ugyanannyi feladatot teljesítettek, de az egyik inkább a könnyebb, a másik inkább a nehezebb feladatok közül. A felső 25%-ba tartoznak azok, akik elérték az 569 pontot (tehetségígéretek), a felső 6%-ba, akik legalább 661 pontot kaptak (kiemelkedő tehetségfejlődésű tanulók), 741 pont fölé pedig a résztvevők 1%-a esett (átütő tehetségfejlődésű tanulók).

A mérés 45 perces. A legjobb eredményeket elért tanulók és iskoláik pénznyereményben részesülnek, illetve táborozásokat nyernek.

Iskolánk 5.A és 5.B osztályos tanulóinak eredménytáblázata:

A tanuló standardizált képességpontja	Besorolás képességpont alapján, vágópontok fentről nézve: 25% (tehetségigéret) - 6 % (kiemelkedő tehetség) - 1% (átütő tehetség)	NÉV
446,6	-	
536,0	-	
486,2	-	
435,8	-	
330,6	-	
493,0	-	
305,5	-	
393,2	-	
495,0	-	
584,4	tehetségigéret	
455,1	-	
396,1	-	
569,7	tehetségigéret	
533,7	-	
429,4	-	
396,1	-	
446,9	-	
555,1	-	
651,1	tehetségigéret	
446,0	-	
496,9	-	
590,0	tehetségigéret	
483,8	-	
544,0	-	
470,7	-	
337,2	-	
484,3	-	
421,3	-	
311,0	-	
385,4	-	
305,5	-	
377,4	-	
377,7	-	
467,1	-	
484,9	-	
467,0	-	
385,4	-	
381,6	-	

Mint látható, a két 5. osztály 42 tanulójaiból harmincnyolcan megírták a mérést. Nagyon szép eredmények születtek, még az SNI tanulók körében is, és nagy örömünk, hogy idén 4 tanuló mutatkozik tehetségigéretnek.

III.A 2025. év tavaszi országos digitális kompetenciamérések eredményei

A 2025. év végén megjelent eredményekről átfogó bemutatót tartottam a 2025. december 4-i nevelőtestületi értekezleten. Az osztályok és egyes tanulók évfolyamonkénti, egyéni elemzését kollégáim elkészítették, ezt s szükség esetén intézkedési tervet készítettek.

A 2025. év kompetenciaméréseinek átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1623 (1582;1666)	 1390 (1389;1391)
Matematika	5.	1636 (1618;1656)	 1465 (1464;1466)
Matematika	6.	1547 (1486;1601)	 1480 (1480;1481)
Matematika	7.	1659 (1614;1700)	 1553 (1552;1554)
Matematika	8.	1469 (1351;1589)	 1593 (1592;1594)
Szövegértés	4.	1447 (1381;1501)	 1398 (1397;1400)
Szövegértés	5.	1568 (1530;1602)	 1473 (1472;1475)
Szövegértés	6.	1455 (1365;1517)	 1469 (1467;1470)
Szövegértés	7.	1619 (1555;1674)	 1538 (1536;1539)
Szövegértés	8.	1449 (1386;1505)	 1520 (1519;1521)
Természettudomány	6.	1534 (1484;1584)	 1473 (1472;1474)
Természettudomány	7.	1603 (1527;1670)	 1553 (1552;1554)
Természettudomány	8.	1430 (1321;1524)	 1574 (1572;1575)
Angol idegen nyelv	6.	1511 (1439;1613)	 1502 (1501;1504)
Angol idegen nyelv	7.	1665 (1541;1809)	 1575 (1573;1577)
Angol idegen nyelv	8.	1549 (1358;1686)	 1630 (1628;1632)
Német idegen nyelv	7.	1622 (1562;1684)	 1562 (1559;1564)
Német idegen nyelv	8.	1414 (1322;1560)	 1585 (1582;1587)
Történelem	5.	1585 (1550;1619)	 1477 (1476;1478)
Történelem	6.	1545 (1465;1613)	 1532 (1531;1534)
Történelem	7.	1790 (1746;1840)	 1570 (1569;1572)
Történelem	8.	1415 (1304;1523)	 1582 (1581;1583)
Digitális kultúra	5.	1522 (1484;1567)	 1470 (1469;1471)
Digitális kultúra	6.	1501 (1428;1604)	 1524 (1523;1525)
Digitális kultúra	7.	1650 (1569;1726)	 1578 (1577;1580)

Digitális kultúra	8.	1388 (1261;1501)	 1587 (1585;1588)
-------------------	----	------------------	--

Az iskola átlageredményeit áttekintve látható, hogy a 4-7. évfolyamokon szépen teljesítettünk, hiszen vagy az országos átlagon teljesítettünk, vagy sok esetben annál magasabb eredményeket értünk el. Sajnos a 8. évfolyam tavaly nagyon gyengén teljesített, tapasztalatink alapján az eredmények nem a tanulók képességeit tükrözik. E problémáról az alábbi táblázat alatt még szó esik.

Az iskola eredményei az elmúlt 5 évben:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1623 (1582;1666)	 1555 (1524;1587)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1636 (1618;1656)	 1502 (1421;1555)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1547 (1486;1601)	 1498 (1449;1543)	 1493 (1429;1549)	 1465 (1413;1505)	 1456 (1402;1512)
Matematika	7.	Ált. isk.	1659 (1614;1700)	 1484 (1414;1557)	 1521 (1481;1559)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1469 (1351;1589)	 1525 (1471;1586)	 1554 (1496;1611)	 1550 (1494;1595)	 1509 (1416;1596)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1447 (1381;1501)	 1505 (1465;1545)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1568 (1530;1602)	 1492 (1427;1573)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1455 (1365;1517)	 1419 (1367;1472)	 1438 (1363;1519)	 1466 (1427;1518)	 1469 (1401;1549)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1619 (1555;1674)	 1338 (1285;1388)	 1457 (1408;1512)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1449 (1386;1505)	 1373 (1308;1460)	 1484 (1430;1543)	 1542 (1481;1618)	 1515 (1432;1593)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1534 (1484;1584)	 1447 (1379;1507)	 1586 (1545;1624)	 1460 (1407;1504)	
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1603 (1527;1670)	 1455 (1375;1531)	 1538 (1494;1590)		
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1430 (1321;1524)	 1543 (1487;1600)	 1521 (1460;1594)	 1562 (1493;1616)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1511 (1439;1613)	 1512 (1358;1716)	 1431 (1378;1466)	 1509 (1432;1575)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1665 (1541;1809)	 1479 (1407;1581)	 1576 (1496;1647)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1549 (1358;1686)	 1589 (1511;1649)	 1444 (1328;1551)	 1686 (1606;1781)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1622 (1562;1684)	 1598 (1492;1666)	 1635 (1554;1711)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1414 (1322;1560)	 1695 (1630;1744)	 1602 (1496;1736)	 1577 (1502;1662)	

Történelem	5.	Ált. isk.	1585 (1550;1619)	☹️ 1498 (1417;1594)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1545 (1465;1613)	☹️ 1639 (1599;1685)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1790 (1746;1840)	😊 1497 (1411;1550)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1415 (1304;1523)	☹️ 1390 (1329;1441)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1522 (1484;1567)	☹️ 1460 (1383;1532)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1501 (1428;1604)	☹️ 1587 (1507;1677)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1650 (1569;1726)	😊 1482 (1396;1558)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1388 (1261;1501)	☹️ 1452 (1400;1502)			

A több évfolyamon és több tárgyból tartott mérések eredményei - legtöbb évfolyamon és legtöbb tárgyból- az országos átlagot elérik, a kisvárosi iskolák eredményeit pedig jó néhány esetben meg is haladják.

A 4. és 5. évfolyamon a szövegértés és matematika területén az országos átlagnak megfelelő teljesítményt nyújtottunk az elmúlt két év során. Saját sikernek könyvelhetjük el, hogy átlageredményünk a tavalyinál jóval magasabb lett. Az 5. évfolyam történelem és digitális kultúra mérésein is az átlagszintet hozták diákjaink minden évben.

6. évfolyamokon is szépen teljesítettek tanulóink az elmúlt években. Mind a hat tudományterületen átlagos eredményeket produkáltunk, nem volt szignifikáns eltérés az országos átlageredménytől. Ugyanez vonatkozik a hetedik évfolyamokra is.

Sajnos a **nyolcadikos** diákok teljesítménye évről évre gyengének bizonyul. Matematikából és szövegértésből tavaly még nem volt jelentős eltérés az országoshoz képest, de a 2025-ös mérésen szereplő diákok nem vették komolyan a feladatot, érdektelenek, motiválatlanok, sajnos nincs eszköz a kezünkben ahhoz, hogy ösztönözzük őket a feladathoz való komoly hozzáállásra. Ez a negatív jelenség a 2025. évben „csúcsosodott” ki iskolánkban, sajnos az országos – és elvárt - szintnél alacsonyabban teljesítettek diákjaink.

Vép, 2026.06.21

Ágoston Andrea igh

