



**MUNKATERV**

**ÖKO ÉS SPORT MUNKAKÖZÖSSÉG**

**2022/23. tanév**

**Készítette: Kovácsné Csákvári Beatrix**

**Vép, 2022. szeptember 16.**

### **Öko és sport munkaközösség tagjai:**

Kovácsné Csákvári Beatrix mk. vezető

Bándoliné Pájer Éva

Beke Péterné

Boldizsár Katalin

Gyórfi Judit

Reiner Dóra

Révi Renáta

Somogyi Gabriella

Soós Eszter

Takács Csaba

### **Kneipp csoport tagjai:**

Kovácsné Csákvári Beatrix

Gyórfi Judit

Reiner Dóra

Révi Renáta

A tanév során természetesen van lehetősége érdeklődő kollégáinknak csatlakozni a csoporthoz.

### **Tárgyi feltételek**

Bár sokrétű programjaink gyakran nem köthetők konkrét iskolai helyszínhez, iskolánk tantermei, aulája, az ökofal és tágas, parkszerű udvarunk, valamint a településen könnyen elérhető terek az öko foglalkozásoknak megfelelő helyszínt adnak. A tanév végén egy **taposóösvénnyel** szépült az iskolaudvar. Természetesen nemcsak szép, hanem hasznos is. Testnevelés órákon és azokon kívül is az egészség fejlesztés új lehetőségével ismertetjük meg a gyerekeket, ez jól illeszkedik Kneipp programunkba is.

A mindennapos testnevelés 1-8. évfolyamig minden osztályt, minden tanulót érint. A két tornaszoba szinte minden nap első órától a hetedik óráig foglalt. Többször is előfordul, hogy

egyszerre három vagy négy csoportnak van testnevelés órája, ilyenkor az aulát, folyosót is igénybe vesszük. A konditeremnek berendezett helységet kis mérete miatt csak nagy szükség esetén tudjuk használni. Az alsó tagozatos néptánc órák az udvaron, vagy az aulában zajlanak. Jó idő esetén, a lehető legtöbbször kint vagyunk a szabadban, az aszfaltos pályákat is használjuk, sajnos a kézilabdapályánk burkolata felpúposodott, elhanyagolt, balesetveszélyes. Nagyon nagy szükségünk lenne pedig erre az aszfaltos kézilabda pályára. A 3. és 5. osztályban tartott úszásórákra a szombathelyi uszodába utazunk különjáratos autóbusszal.

A tanév végi **Erzsébet tábor eszközpályázatán** sikerült néhány ping-pong ütőt, tollasütőt, labdákat vásárolni.

### **A tanév elején megfogalmazott célok, feladatok az öko és a sport vonatkozásában**

#### **1-2. Személyiségfejlesztés és Környezettudatos nevelés**

Büszke vagyok arra, hogy iskolánk pedagógiai programjában nagy szerepet kap az a fajta személyiségfejlesztés, amit a környezeti neveléssel alakítunk, formálunk a gyerekekben.

„Célunk, hogy iskolánk környezeti nevelése során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Öko szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.”

az 1. és 2. osztályos tanítóknak nincs könnyű dolguk ebben a tekintetben ugyanis a 2020-s NAT szerint a környezetismeret órák nem jelennek meg az órarendben, így - ami a tanórai

kereteket illeti- más tanítási órákon, pedagógiai foglalkozásokon fogják ezt a nevelési célt megvalósítani. Az iskolai ökoprogramokba természetesen továbbra is maximálisan bekapcsolódnak.

Azt gondolom, hogy az egész tanéven átívelő ökoprogramjaink a tanév elején kitűzött személyiségfejlesztési célok mindegyikét hivatott fejleszteni.: Csak néhány példa ezekre

- önállóságot: Erdők Hete: otthoni feladatok, Madárbarát kert:otthoni feladatok,
- a problémamegoldó gondolkodást: Ökoversenyek, Fenntarthatósági Th feladatai,
- a kreativitást: Madárbarát kert: otthoni feladatok, pályázatok megvalósítása
- az együttműködést : kirándulások, papírgyűjtés, ökoszakköri munka...

### **Személyiségfejlesztés a sport területén**

A testnevelés és sport fejlesztő hatása nem csak a külsőben jelenik meg, hanem a személyiséget is alakítja, fejleszti. A sport értéket teremt, ami helyes irányba próbálja formálni a személyiséget. Gondolok itt a fegyelmezettségre, szabálykövető magatartásra, szorgalomra, akaraterőre, kitartásra, küzdeni tudásra, motivációra, versenyszellemre, együttműködésre, sportszerűségre, egymás elfogadására, toleranciára, monotonia tűrésre, siker és kudarckezelésre. A mindennapos testnevelés órák egyik feladata az adott mozgásanyag elsajátításán túl a fent említett értékek közvetítése, megtanítása a gyerekek számára. Olyan személyiségjegyek fejlesztése, amiket a gyerekek a civil életben is tudnak alkalmazni, hasznosítani. Ezeket a személyiségjegyeket legjobban testnevelés órán a páros, csoportos feladatokban valamint a csapatjátékokban tudják a gyerekek megszerezni.

### **2. Az együttműködés fejlesztése.**

A testnevelés óra jó lehetőség és ugyanakkor nagy feladat a csoportban való tanulás fejlesztésére. A páros és kiscsoportos gimnasztikai gyakorlatok, a népi játékok, a váltóversenyek, a több helyszínen megvalósuló köredzés, valamint a labdajátékok tanulása és gyakorlása során tudjuk az egymásra figyelmet leginkább fejleszteni. Az öko területén „láthatatlanul” fejleszthetjük ezt a képességet pl a papírgyűjtés, a Témahetek, projekthetek, a versenyek , vagy a kirándulások alkalmával. Csoportokat alakíthatunk ki a köredzések alkalmazásánál, ilyenkor a tanulók több csoportban dolgoznak és minden állomáson más-más feladatot végeznek. A csapatjátékok során a csoportok, csapatok kialakításánál egyik fő

szempont az egyéni képességek figyelembe vétele. Ezekben a játékokban fontos az együttműködés, a szabályok betartása. Fejlődik a kommunikáció, a szabályok betartásával fejlődik a gyerekek a szabálykövetése, az alkalmazkodó képessége. Hatással van a gyerekek alkalmazkodó képességének és elfogadó képességének fejlődésére.

### **3. Néptánc oktatás iskolánkban.**

Iskolánkban hosszú évek óta hagyomány a néptánc tanítása. Továbbra is fontosnak tartjuk, és kiemeljük **komplex személyiségfejlesztő** hatását. A tánc tanítása fejleszti a ritmusérzékét, a térérzékelést, a testtartást és a mozgáskoordinációt, amely a mindennapi élet számos területén fontos a tanuló számára. Hozzájárul az egészség megőrzéséhez, fejleszti a társas kapcsolatok iránti érzékét: együttműködésre, alkalmazkodásra, a másik nem, a másik személy, a másik csoport elfogadására és megbecsülésére ösztönöz. A tánc tanítása komplex művészetpedagógiai tevékenység, amely által a tanuló sajátos kifejezőeszköz birtokába jut, kiegészítve a nyelvi, a zenei és a vizuális kifejezőeszközök táráát. A néptánc tanítása során a magyarság táncainak, kultúrájának megismerése mellett a helyi hagyományok, táncok bővebb ismeretét is át tudjuk adni gyermekeinknek. Az alsó tagozatos diákok a testnevelés órák keretében heti egy néptánc órán vesznek részt. A hagyományoknak megfelelően iskolai ünnepélyeken, rendezvényeken az órákon tanult táncokkal szerepelnek a gyerekek, alkalmanként fellépnek városi rendezvényeken is.

### **4. Integráció fejlesztése**

Iskolánkban magas számmal vannak jelen SNI-s BTMN-s tanulók. Sajátos helyzetük miatt mind a tanórai felkészülésben, mind a tanórai foglalkozásokban, mind az értékelés során külön figyelmet kell, hogy kapjanak. Itt szeretném megemlíteni, hogy testnevelés órákon nemcsak a feladatok megértéséről és végrehajtásáról van szó, hanem megkülönböztetett figyelemmel kell lennünk egy hallássérült, az autista ,vagy akár a cukorbeteg tanulók mozgásfejlesztése során.

A **differentiálással** figyelembe vesszük az egyéni haladási ütemet , és az **integrált oktatási - nevelési folyamatban** együtt dolgozunk a fejlesztő- és gyógypedagógussal és a gyógypedagógiai asszisztenssel. Az ökoiskolai program eszköztára éppen az SNI-s és Btmn - HH- s gyerekek számára is kiváló lehetőséget nyújt ahhoz , hogy különféle tevékenységeken keresztül sikerélményekhez jussanak.

A differenciálás a testnevelés tanításában több területen is elengedhetetlen: a feladatok megértésének segítésében, a motivációban, a gyakorlatok végrehajtásában, és természetesen az értékelés során is.

## **5. Egyéni fejlesztés: felzárkóztatás, és a tehetséges tanulók fejlődési lehetőségei**

Minden testnevelés óra az egyéni képességek fejlesztéséről, illetve a felzárkóztatásról szól. A gyerekek alapkészségei, alapképességei nem egyformák, ezért a fejlődésüket differenciált oktatással valósítjuk meg. Az értékeléskor is figyelembe vesszük az egyéni adottságokat, és a saját fejlődésük mértéke alapján kapnak osztályzatot. A sportban tehetséges tanulók különböző sportversenyeken indulhatnak, melyre felkészítjük őket. Az idei tanévben is részt kívánunk venni az MDSZ által szervezett Diákolimpiai versenyeken több sportágban **(atlétika, labdarúgás, futsal, floorball az idei tanévben röplabdában is)**. A testnevelés órák egyik célja, hogy megismerjük a gyerekek képességeit és kihozzuk belőlük a maximumot. A legügyesebb, legtehetségesebb tanulókat versenyeztetjük ezeken a versenyeken. A versenyeken való részvétellel próbáljuk kialakítani a versenyszellemet.

Alkalmanként pedig felkészítő foglalkozást tartunk a versenyek előtt. Néhányat közülük sportegyesületekbe irányítunk, így lehetőségük van az adott sportágban magasabb szintre eljutni. Fejlődésüket a rendszeres edzésen való részvétel és a versenyeztetés biztosítja.

Délutáni sportfoglalkozásokra is hívjuk a gyerekeket: az alsó tagozatban **görcsolya szakkört**, a felsőben **lány labdarúgás** tervezünk.

Az öko vonatkozásában heti két óra **ökoszakkört** tartunk. Az ide járó gyerekek programja a jeles környezetvédelmi napok, hetek köré szerveződik, és az iskolai ökoprogramok meghatározó tagjai lesznek. (Mobilitás hét, Hulladékcsökkentési hét, Állatok világnapja, papír-, kupak-, elem gyűjtés...)

## **6. Tanórán kívüli tevékenységformák, programok**

Az öko és a sport területén egyaránt sok lehetőség adódik a tanórán kívüli tevékenységformák megélésének. Azért tartjuk értékesnek ezt a fajta tudásszerzést, mert a tevékenység végzése közben a gyerekek a pozitív tapasztalatokat, sikerélményeket szereznek, illetve észrevétlenül

válnak nyitottabbá, kreatívabbá. Idén is az egész tanév folyamán tervezzük a gyerekek élmény alapú tanítását:pl.: ősszel kerékpártúrát, kerékpáros ügyességi pályát, szelektív hulladékgyűjtést, kirándulást...stb.

## **7. Az egészséges életmód, és a természetszeretet népszerűsítése**

### **Egészség hét szervezése**

Törekszünk arra, hogy elősegítsük a gyerekek tudatos és felelősségteljes magatartásának kialakulását saját maguk **testi és lelki egészségük** vonatkozásban. Ez mind a testnevelés, mind az öko területén elég egyértelmű. Testnevelés órákon sokat tartózkodunk a szabad levegőn. Célunk, a természetes mozgásformák és az alapsportágak mozgásanyagának megismerésén túl, minél több **szabadidős sportág, azok mozgásanyagának** megismerése, elsajátítása.

Immár hagyomány iskolánkban, hogy november hónapban Egészség Hetet szervezünk, ahol a különböző tanórákon belül és azokon kívül változatos tevékenységekkel járjuk körül az egészséget.

**Idén az iskolaorvossal együttműködve tudatos egészségnevelési, egészségvédelmi programot dolgozunk ki.** /Kneipp-módszer alkalmazása a tanórákon. 1. A víz gyógyító erejének alkalmazása. 2. A mozgás egészség megőrzésében játszott szerepének terjesztése. 3. A gyógynövények alkalmazásának az elterjesztése. 4. Egészséges táplálkozás fontosságának tudatosítása. 5. Lelki egyensúlyra való felkészítés. Rend, harmónia.

### **Idei terveink közt szerepel:**

- részvétel Garda Károly doktor Úr által tartott szakmai konzultáción (Kneipp csoport)
- továbbképzésen való részvétel ( Győrfi Judit)
- a taposóösvény használata foglalkozásokon
- bázisintézményi bemutató óra megtartása

Nagy örömünkre szolgál, hogy legfőbb szakmai támogatónk Dr. Garda Károly lesz, a Magyarországi Kneipp Szövetség elnöke.

A természet és környezetvédelmi jeles napokból igyekszünk minél többet megismertetni a gyerekekkel, megjeleníteni azokat foglalkozások, kiselőadások, faliújság formájában. Szinte az egész tanévet átívelik ezek a napok: Erdők, hete, Állatok világnapja, Vizes élőhelyek, Madarak és Fák..... Az alsó tagozatos osztályok tavasszal a Fenntarthatósági Témahétre

terveznek élményalapú projekthez a környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakítása érdekében.

### **Tündérvkert pedagógia**

A Tündérvkert lehetőségek kihasználását az alsós és felső tagozatban tanító kollégák a tantárgyi munkatervben foglalták össze. A Tündérvkertet az **öko területén** többek között: egy-egy szakköri foglalkozáson, az Egészség héten, a Kneipp programban, a Fenntarthatósági Témahéten, a Hatos Napon, és a napközis tábor alkalmával fogjuk látogatni, használni különböző témák feldolgozására.

Szeretnénk olyan környezetvédelmi szemléletet kialakítani a diákjainkban, amely felkészíti őket a tudatos környezetalkításra, környezetvédelemre.

### **8. Folyamatos részvétel a város kulturális, művészeti és sport életében**

Fontosnak tartjuk, hogy bekapcsolódjunk néhány, városunk által szervezett programba is, illetve közösen a kultúrházzal, önkormányzattal tevékenykedjünk. Többek között a Mobilitás Hét, a papír- és kupakgyűjtés, a Könyvtári héten zajló ökövetélkedő, a Challenge Day programjaiban valósítjuk meg. Alkalmanként néptánc szerepléssel is támogatjuk az együttműködést.

### **Tervezett projektjeink az idei tanévre:**

#### **1. Mobilitás Hét**

- kerékpáros ügyességi pálya
- rajzpályázat
- faliújság és ppt készítése
- kerékpártúra

#### **2. Kneipp projekt**

**3. Egészség hét : november 14-18.:** az alsó és felső tagozat

**4. Fenntarthatósági Témahét** április 25-29.: alsó tagozat



### **Pályázatok terve**

- Örökös Ökoiskola ( Folyamatos fenntartás)

### **Tervezett versenyek:**

- Diákolimpia több sportágban (labdarúgás, futsal, floorball, atlétika, röplabda)
- Intézményi Bozsik program
- Mikulás kupa (Kőszeg)
- Balog kupa (Kőszeg)
- Téli futsal tornák
- Takács János Emléktorna

A versenyeken való részvételt Takács Csaba koordinálja.

Országos mérések közül a **NETFIT** felméréseit végezzük a második félév során folyamatosan , amely a tanév végén az eredmények feltöltésével ér véget.

Az alábbi táblázat a tervezett programjainkat mutatja, havonkénti rendeződésben:

Nap	Esemény, tevékenység, megvalósítandó cél, feladat	Résztevők	Felelős	Siker-kritériumok
<b>Szeptember</b>				
	<b><u>Dokumentáció</u></b>			
	Munkaközösségi értekezlet. A mk. vezető bemutatja az idei tanév főbb célkitűzéseit, feladatait, lehetséges programjait.	Öko-sport-munkaközösség tagjai	Igazgató, igazgatóhelyettes-mk. vezető	
	Munkaközösségek munkaterveinek elkészítése A tanév eleji értekezleten megfogalmazott célok alapján	Öko-sport-munkaközösség tagjai	Csákvári Bea	
	Öko szakkör és a tehetséggondozás meghatározása, a foglalkozási tervek elkészítése.		Öko szakkör vezető	
	Közös programok meghatározása a Művészeti Iskola Kézműves tanszakával, az alsós és felsős munkaközösség vezetőikkel, valamint a Diákönkormányzattal.	Gyórfi Judit, Csákvári Bea, Boldizsár Katalin, Szalay Gabriella, Reiner Dóra	öko mk. vezető	
	Iskolai honlapon való megjelenés. Év eleji ökoiskolai tájékoztatás. A tanév során képes és írásos beszámolók készítése	Öko és sport mk. tagjai	Öko és sport munkaközösség tagjai	
	<b><u>Iskolai környezet</u></b> Ökofal környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel,	Öko munkaközösség, ökoszakkörös diákok, egyéni vállalások	Csákvári Bea	

	hasznos információkkal, programokkal stb.			
	<b>Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése:</b> papír, műanyag, kupak és használt elem gyűjtése a kijelölt helyeken és időpontokban. Az elemek és kupakok elszállításának terve, módja	Öko munkaközösség	Öko munkaközösség vezető	
	<b>A heti rendszerességgel történő udvartakarítás rendjének kiírása.</b>		Csákvári Bea	
	<b>Zöld kártya gyűjtő akció (alsóban) és az Öko Ráció díj (felsőben)meghirdetése</b> Felhívás és tájékoztató összeállítása	Csákvári Bea, osztályfőnökök.	Intézményvezető, Csákvári Bea	
	<b>Az őszi udvarrendezés megszervezése, és az iskola környékének rendbetétele, Szent Flórián szobor.</b>		Somogyi Gabriella	
	Szelektív hulladékok gyűjtés koordinálása		Intézményvezető, Csákvári Bea	
	<b>TERVEZETT PROGRAMOK</b>			
10	Öko plusz fesztivál a Kámoni Arborétumban	Fakultatív program:szakkörösök, érdeklődők.	Csákvári Bea	10 fő
19-23.	Mobilitás hét	1-8. osztály lehetőség szerint	Somogyi Gabriella Csákvári Bea, Soós Eszter, Beke Péterné	120 fő
26-28.	<b>Használt elem és műanyag kupak gy.</b>	1-8. osztály, szülők,	Csákvári Bea,	120 fő
22-26	<b>Erdők hete</b>	Digitális lehetőségek, fotózás...	Csákvári. Bea Beke Péterné	

Sport				
13.	Felmentések ellenőrzése, dokumentálás.	Testnevelők	Csákvári Bea, Titkárság	
15.	<b>Diákolimpiai nevezések</b>		Soós Eszter	
16-22.	<b>Mobilitás Hét</b>		Csákvári Bea	
20-24 hét.	<b>Kerékpártúra Vép-Szombathely</b>	Tanulói jelentkezés	Soós Eszter Beke Péterné	20fő
	<b>A Magyar Diáksport Napja (Az Európai Diáksport Napja is) Takács János Emléktorna</b>		Takács Csaba Soós Eszter Reiner Dóra	200
<b>Október</b>				
1.	<b>KNEIPP konzultáció (Dr. Garda Károly)</b>	Kneipp csoport	Intézményvezető	6 fő
1-4.	<b>Állatok világnapja. Téma nap</b>	alsó tagozat	osztályfőnökök	100 fő
3-9.	<b>Erdők hete</b>	1-8. osztályosok lehetőség szerint bekapcsolódni	Csákvári Bea	100 fő
4.	<b>Öko vetélkedő a Művelődési házban.</b> A Kultúrház, a Gépészképző és a Hatos F. Iskola közös programja .	5-8. osztályos diákokból 3 fős csoportokban	Csákvári Bea	6 fő
	<b>Kneipp-módszer továbbképzés</b>	Győrfi Judit	Intézményvezető	1 fő
17.-28.	<b>Levelek, gallyak összegyűjtése az iskola udvarán.</b>	5-8.osztályosok,	Somogyi Gabriella	80 fő
Sport	<b>Bozsik program</b>		Takács Csaba	
<b>November</b>				
14-18.	<b>Egészség hét.</b>	1-8. osztály	Csákvári Bea	200 fő
23-27.	„Az év élőlényei”	1-8.osztályból a	Győrfi Judit	24 fő

	rajzpályázat meghirdetése	pályázók köre		
21-25.	Hulladékcsökkentési Hét	ökoszakkörös tanulók	Csákvári Bea	15 fő
sport	Házi bajnokság, sport játékdélután		Soós Eszter, Takács Csaba	60 fő
	<b>Diákolimpia</b>	versenykiírás szerint	Soós Eszter, Takács Csaba	
<b>December</b>				
<b>2-6.</b>	<b>Madaraink télen. Természetismereti foglalkozás alsó tagozatosoknak.</b>	2.A osztály tanulói	Pusztai Krisztina,	18 fő
Sport				
	Mikulás kupa Kőszeg	versenykiírás szerint	Takács Csaba	
	Diákolimpia	versenykiírás szerint	Soós Eszter, Takács Csaba	
<b>Január</b>				
	<b>Korcsolyázás</b>	5-8.o	Soós Eszter	65 fő
Sport	<b>Bozsik téli labdarúgó tornák</b>	Versenykiírás szerint	Takács Csaba	
	Féléves beszámoló elkészítése, öko és sport munkaközösség féléves munkájának értékelése		öko és sport mk. vezető	
<b>Február</b>				
	A Tisza élővilágának napja	5. osztály	Bándoliné P. Éva	15 fő
	Vizes élőhelyek világnapja <b>Téli gyalogtúra</b> a környéken, madármegfigyelés, állatnyomok keresése, hódvár.	Alsó tagozat tanulói	Boldizsár Katalin	30 fő

	<b>Természetismereti múzeumpedagógiai délután a Savaria Múzeumban:</b>	Ökoszakkörös, és felsőtagozatos diákok	Beke Péterné Csákvári Bea	10 fő
	<b>Az év élőlényei rajzpályázat meghirdetése.</b>	1-8. osztályosok	Gyórfi Judit	24 fő
	<b>Házi ökovetélkedő</b>	5-6.oszt	Beke Péterné	20 fő
sport	<b>Balog kupa teremlabdarúgó torna</b>	versenykiírás szerint	Takács Csaba	
<b>Március</b>				
20-24.	<b>A víz világnapja iskolai programok.</b>	Iskola tanulói feladatcsoportokban	öko munkaközösség,	80 fő
23.	<b>Meteorológiai világnap.</b> Időjárás, természet...	5-6 oszt.	Bándoliné Pájer Éva,	30 fő
Sport	<b>A 3. és 5. osztályosok úszásoktatásának szervezése.</b>		Takács Csaba	
folya- matos	<b>NETFIT mérés</b>		Soós Eszter	
	<b>Diákolimpia</b>		Soós Eszter, Takács Csaba	
	<b>Márc. 15. ünnepség. Néptánc</b>		Reiner Dóra	20 fő
<b>Április</b>				
25-29.	<b>Fenntarthatósági Témahét</b>	1-4.oszt tanulók feladatcsoportokban osztályfőnökök	Boldizsár Katalin	100fő
20-24.	<b>Udvartakarítás. Az iskola udvara és az iskola közvetlen környékének takarítása. Szent Flórián szobor.</b>	Az iskola felső tagozatos tanulói	Somogyi Gabriella	200 fő
24-25.	<b>Papírgyűjtés</b>	1-8.o. Szülői közösség	Intézményvezető Csákvári Bea Reiner Dóra	120 fő
20-24.	<b>Tavaszi</b>	Jelentkezés alapján	Csákvári Bea	30 fő

	<b>ökokirándulás</b>	csoportokban	Beke Péterné	
Sport	NETFIT mérés		Soós Eszter	
	Bozsik Tavaszi labdarúgó torna		Takács Csaba	
	Diákolimpia		Soós Eszter, T.Csaba	
<b>Május</b>				
6.-12.	Madarak és Fák napja. Madáriskolai program.	1-4. o. ökoszakkör	Boldizsár Katalin	100 fő
11-13.	Erdei iskola	5. évfolyam	osztályfőnökök	28 fő
11-15.	A „zöld közlekedés” a kerékpározás és a kresz ismeretének elősegítése. Kerékpáros versenyek.	1-8.o.	Somogyi Gabriella	16 fő
Kiírás szerint	<b>TE SZEDD!</b> -Önkéntesen a tiszta Magyarországért akcióban való részvétel	Iskola tanulói, osztályfőnökök, szülői közösség.	Intézményvezető	200 fő
23.	Gyermeknap az egészség és sport jegyében. Bekapcsolódás a városi programba	Iskola tanulói, szülői közösség	Szülői közösség	40 fő
15.	A zöldkártya gyűjtés és az Öko Ráció díj lezárása. Értékelés.		Intézmény vezető, Csákvári Bea	
Sport				
	Diákolimpia		Soós Eszter	
	NETFIT feltöltés	Testnevelők	Soós Eszter	
<b>Június</b>				
5.	Környezetvédelmi világnap	1-4.oszt.	Boldizsár Katalin, Stifter Livia	80 fő
8.-12.	<b>Tematikus napok. Az öko-sport munkaközösség napja</b>	Az iskola tanulói	Sport mk.	200 fő
12.	Szemétszedés az udvaron. (év vége,		Osztályfőnökök	

	ballagás, évzáró előtti napon)			
16.-	Táborok	Jelentkezés szerint	Beke Péterné	
	Éves beszámoló elkészítése, Öko-és sport munkaközösség éves munkájának értékelése	Öko és sport munkaközösség tagjai	Csákvári Bea	