

III. Helyi tanterv

2017.

1. A választott kerettantervek. Az egyes évfolyamokon tanított kötelező és választható tantárgyak, ezek óraszámai. Az előírt tananyag és a követelmények. Oktatásszervezés

1.1 A választott kerettantervek

- Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

2. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

- A miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható „A változat” és „B változat” közül a következő kerettanterveket választotta iskolánk:

Évfolyam	Tantárgy	Választott kerettanterv
1-4. évfolyam	Ének-zene	A változat
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	A változat
5-8. évfolyam	Ének-zene	A változat
7-8. évfolyam	Fizika	B változat
7-8. évfolyam	Kémia	B változat
7-8. évfolyam	Biológia	B változat

- Az 5. évfolyamon választható Dráma és tánc illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat választotta iskolánk.
- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 90 %-át fedik le, így iskolánk a fennmaradó 10 %-ot a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlására, a tantervben

meghatározott tanulói képességek, kompetenciák fejlesztésére, valamint a tanulók ÖKO szemléletének, környezettudatos magatartásának kialakítására használja fel.

- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órakeret felhasználása:
 - az alábbi tantárgyak óraszámainak megemlése a tananyag valamint a követelmények elmélyítése és a hatékony képességfejlesztés céljából:

Évfolyam	Megnövelt óraszámú tantárgy	Óraszám növekedés mértéke
1. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1,5 óra
	matematika	0,5 óra
2. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1,5 óra
	matematika	0,5 óra
3. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1,5 óra
	idegen nyelv	1 óra
4. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1,5 óra
	idegen nyelv	0,5 óra
5. évfolyam	idegen nyelv	1 óra
	informatika	1 óra
6. évfolyam	idegen nyelv	1 óra
	matematika	1 óra
	természetismeret	1 óra
7. évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
	idegen nyelv	1 óra
	matematika	1 óra
8. évfolyam	idegen nyelv	1 óra
	matematika	1 óra
	történelem, társ. és áll. ism.	0,5 óra
	biológia - egészségtan	0,5 óra

- a miniszter által kiadott szabadon választható kerettanterv bevezetése a digitális kompetencia megalapozása és hatékony fejlesztése céljából:

Évfolyam	Tantárgy	Óraszám
-----------------	-----------------	----------------

3. évfolyam	informatika	0,5 óra
4. évfolyam	informatika	1 óra

- A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához és az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek kiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használjuk fel.
- Az egyes tantárgyak tananyagát, fejlesztési feladatait és követelményeit a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv tartalmazza. (CD melléklet)

1.2 Kötelező tantárgyak és óraszámok

1.2.1 Az 1-4. évfolyam óraterve:

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8,5	8,5	7,5	7,5
Idegen nyelv	-	-	1	2,5
Matematika	4,5	4,5	4	4
Etika/Hit- és erkölestan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	-	-	0,5	1
Összes heti óra	25	25	25	27

1.2.2 Az 5-8. évfolyam óraterve:

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2,5
Etika / Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	3	-	-
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Biológia-egészségtan	-	-	1,5	2
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	31	31

1.3 Szabadon választható tanórai foglalkozás és óraszám

Tantárgy	7. évfolyam	8. évfolyam
Második idegen nyelv:		
• angol	2	2
• német	2	2

1.4 Idegen nyelvek oktatása

Iskolánkban a tanulók 3. évfolyamtól idegen nyelvként az angol vagy a német nyelv tanulását választhatják. A 7. évfolyamtól lehetőség van szabadon választható tanórai foglalkozás keretében a második idegen nyelv tanulására is.

1.5 A helyi tanterv bevezetése

A miniszter által kiadott kerettantervek alapján készült helyi tanterv a 2013-2014. tanévben első és ötödik évfolyamon, ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

1.6 Az átmeneti időszak oktató munkájának szervezése

A 2013-2014. tanévben első és ötödik évfolyamon bevezetésre kerülő helyi tanterv felmenő rendszerű életbelépéséhez igazodva a 17/2004. (V. 20.) OM rendelet kerettanterve alapján készült helyi tantervet kifizető rendszerben alkalmazzuk.

1.6.1 Az átmeneti időszakra vonatkozó óratervek

Óratervek (kötelező)								
Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	3,5	3,5
Történelem					2	2	2	2
Idegen nyelv				3	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	4	3	4	3	3	3
Informatika				1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret és egészségtan					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz						1	1,5	1,5

Ének-zene	1	1	1,5	1	1	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	0,5	0,5	
Mozgókép és média ismeret									0,5
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					1	1	1	1	1
Etika							0,5	0,5	
Kötelező tanítási órák összesen	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25	
Óratervek (választható)									
Tantárgy	Össz.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Idegen nyelv	7 óra	0,5	0,5	2		1	1	1	1
Második idegen nyelv	8 óra					2	2	2	2
Dráma	2 óra	0,5	0,5	0,5	0,5				
Életmentés	1 óra							0,5	0,5
Informatika	1,5 óra	0,5	0,5	0,5					
Matematika	4 óra				1		1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	1 óra							0,5	0,5
Hon- és népismeret	0,5 óra						0,5		
Rajz és vizuális kultúra	1 óra					0,5		0,5	
Egészségtan	1 óra					0,5	0,5		
Állampolgári ismeretek	0,5 óra								0,5

1.6.2 Idegen nyelvek oktatása

- Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják. A 2010-2011-es tanévtől idegen nyelv oktatása indult 1. osztálytól felmenő rendszerben, valamint 5. osztálytól bevezetésre került a 2. idegen nyelv szintén felmenő rendszerben a választható órák terhére. Ezen választható órákat a 2. és 6. évfolyamtól kifutó rendszerben alkalmazzuk a 2013-2014-es tanévtől.

- A 6-8. évfolyamon szintén kifutó rendszerben emelt óraszámában nyelvoktatást biztosítunk, a kötelező óraszámot heti 1 órával növeljük meg a választható órakeretből.

1.6.3 Szabadon tervezhető órák felhasználása

A szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeljük meg, melyet 2. és 6. évfolyamtól kifutó rendszerben alkalmazunk a 2013-2014-es tanévtől:

- a 4. 6. 7. 8. évfolyamon a matematika tantárgyét
- a 7. és 8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyét
- a 6. évfolyamon a történelem tantárgyét a hon- és népismeret modul oktatása céljából
- a 7. évfolyamon a rajz és vizuális kultúra tantárgyét
- a 8. évfolyamon a történelem tantárgyét az állampolgári ismeretek oktatása céljából
- a 6. évfolyamon a természetismeret tantárgyét az egészségtan oktatása céljából

1.6.4 Választható tanítási órák

A választható tanítási órákon 2-4. évfolyamon dráma, 2-3. évfolyamon informatika, 7-8. évfolyamon életmentés oktatást biztosítunk a 2013-2014-es tanévtől kifutó rendszerben.

1.7 A kompetencia alapú oktatás

Az iskola sajátosságaiból következő, a tanulók egyéni képességeihez igazodó kompetencia fejlesztés helyi igénye a TÁMOP 3.1.4./08/2. pályázat sikeres bevezetésével vette kezdetét a 2009/2010-es tanévtől. A kompetencia alapú oktatás fenntarthatóságának biztosítása érdekében a kompetenciafejlesztő programcsomagokat felmenő rendszerben alkalmazzuk, így évről-évre egyre szélesebb körben érinti pedagógiai munkánkat. Tanévenként az iskola munkaterve határozza meg, hogy az egyes programcsomagok és tanulásszervezési eljárások mely osztályban, mely tantárgyak keretében és milyen tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg a kompetencia alapú oktatás térképe alapján.

1.7.1 Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása:

- szövegértés-szövegalkotás kompetencia területen teljes tanórai lefedettséget biztosító „A” programcsomag a magyar nyelv és irodalom tantárgyban.
- matematika kulcskompetencia területen teljes tanórai lefedettséget biztosító „A” programcsomag a matematika tantárgyban.
- szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterületre kidolgozott, részleges lefedettséget biztosító „B” programcsomag a történelem, természetismeret, földrajz és biológia tantárgyakban.
- szociális, életviteli és környezeti kompetencia alapú programcsomag „Életpálya – építés – környezeti kulcskompetencia területen” a napközi otthon kijelölt csoportjában.
- IKT kompetencia területekhez kapcsolódó tevékenységek: a programba bevont tantárgyak tanóráinak 25 %-a IKT eszközzel támogatott.

1.7.1.1. Kompetenciafejlesztő programcsomagok alkalmazása felmenő rendszerben a 2009/2010-es tanévtől kezdődően az alábbiak szerint történik:

A = teljes lefedettség

B = részleges lefedettség

Programcsomag neve	Osztály	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Szövegértés- szövegalkotás	1.						
	2.						
Magyar	3.						
	4.						

A	5.						
	6.						
	7.						
Matematika kulcskompetencia	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
Matematika A	5.						
	6.						
	7.						
	8.						
Szövegértés – szövegalkotás	1.						
	2.						
	3.						
	4.						
Történelem B	5.						
	6.						
	7.						
	8.						
Szövegértés – szövegalkotás	1.						
	2.						
	3.						
Természetismeret (földrajz, biológia)	4.						
	5.						

B	6.						
	7.						
	8.						

1.7.2 Kompetencia alapú tanulásszervezési eljárások alkalmazása:

- műveltségterület oktatása tantárgyi bontás nélkül: minden tanévben megvalósítjuk legalább egy műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatását legalább egy tanulócsoportban
- moduláris oktatás: az oktatási programok elemi egységekből, modulokból felépülő jellege lehetővé teszi az egységek többféle csoportosítását, az alkalmazás flexibilitását, vagyis a sorrend és a tananyagmennyiség hozzáigazítását a pedagógiai szükségletekhez és a helyi igényekhez.
- három hetet meghaladó projekt: tanévenként kettő alkalommal. A projekt olyan tanulásszervezési eljárás, melynek középpontjában valamilyen probléma megoldása áll, és a hangsúly az ismeretek megszerzésének folyamatán van. A projekt végére pedig egy produktum készül. A projektmódszer nagyfokú szabadságot biztosít a tanulók számára a célok kiválasztásától, a tervezéstől a végrehajtáson át a tevékenység értékeléséig. A projektmódszer sokféle készség fejlesztését teszi lehetővé: ismeretek integrálása, demokratikus készségek, kapcsolatok kialakítása, önismeret, esztétikai készségek, stb.
- témahét megvalósítása tanévenként kettő alkalommal: ez a módszer lehetővé teszi, hogy iskolánk több évfolyama, vagy akár minden tanulója egy adott időpontban egy közös cél érdekében tevékenykedjen. Ez a forma a tananyag elsajátításának egy komplex formája, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.
- jó gyakorlatok alkalmazására tanévenként az iskolai munkatervben meghatározott tanulócsoportokban kerül sor
 - „játék a varázslat” – drámajáték a kompetenciafejlesztés szolgálatában és
 - tehetséggondozás területeken.

A 2015/2016-os tanévtől a fenntartatási időszakban intézményesült módszereket, tanulászervezési eljárásokat alkalmazunk az adott tanulócsoport kompetencia fejlesztési igényeihez, szükségleteihez igazodva.

1.7.3 Kulcskompetenciák fejlesztése, a fejlesztés szinterei

Kompetencia terület	Jellemző tartalmak	Fejlesztési feladatok	Szinterek
Anyanyelvi	Gondolatok, érzések, vélemények kifejezése Hatékony szóbeli és írásbeli kommunikáció Helyes és kreatív nyelvhasználat	Szókinés Kommunikáció szóban és írásban Információfeldolgozás	Magyar nyelv és irodalom órák, az iskolai élet minden területe
Idegen nyelvi	Az anyanyelvi készségekhez hasonlóan a tanult élő idegen nyelveken	Szókinés Funkcionális nyelvtan Szóbeliség	Idegen nyelvi órák
Matematikai	Ismeretek, folyamatok és a tevékenységek közötti viszony felismerése Képletek, modellek, struktúrák, grafikonok / táblázatok használata Problémamegoldó gondolkodás	Alapműveletek Mértékegységek Problémamegoldás Bizonyítás	Matematika, fizika, kémia órák
Természettudományos	Magyarázatok, előrejelzések a természet jelenségeiről Kölcsönhatások, folyamatok értelmezése	Gyakorlatias ismeretek Tudásalkalmazás Ember és természet kölcsönhatása	Természetismeret, biológia, kémia, fizika, földrajz órák, erdei iskola, tanulmányi kirándulások

	Átgondolt következtetés és cselekvés Az emberi tevékenység		
Digitális	Az információs technológiai eszközök magabiztos és kritikus használata Információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje Kommunikáció és együttműködés az interneten keresztül	Számítógépes alkalmazások Elektronikus média használat Információkeresés	Informatika órák Könyvtárhasználat
Önálló tanulás	Kitartó tanulás Jó szervezés – az idővel és az információval való hatékony gazdálkodás Egyéni szükségletek és lehetőségek felismerése Motiváció és a magabiztosság	Tanulási stratégiák Informatika alkalmazása Önálló ismeretfeldolgozás	Minden tantárgynál, napközi, tanulószoba
Szociális és állampolgári	Személyes, értékorientációs, interperszonális, és interkulturális tudás Harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés képessége A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység Konfliktusok megoldása A közügyekben való aktív részvétel	Normatudat Magatartási szabályok ismerete	Osztályfőnöki órák, az iskolai élet minden területe
Kezdeményező és vállalkozói	A tágabb környezet megismerése, és a	A pénz világában való tájékozódás	Osztályfőnöki óra, technikai óra

	<p>lehetőségek megragadása Kreativitás, az újításra való beállítódás és kockázatvállalás Célkitűzések megfogalmazása, tervek készítése Gazdasági tevékenységekhez szükséges ismeretek</p>		
<p>Esztétikai-művészeti</p>	<p>Az esztétikai megismerés képessége Elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése Az irodalom, zene, tánc, dráma, bábjáték, vizuális művészetek, építészet, média, mint kifejező eszközök használata</p>	<p>Művészi önkifejezés Kulturális sokféleség megismerése</p>	<p>Vizuális kultúra, társastánc és dráma órák</p>

1.8 Alkalmazott pedagógiai módszerek

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és munkaformákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitását biztosítják.

Emellett kiemelten fontos feladat a differenciálás, amelynek igazodnia kell a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és érdeklődéséhez. Különösen fontos a differenciálás az SNI, BTM és HH tanulók valamint a tehetséges diákok esetében.

Az egyéni képességekhez igazodó differenciálást és a tanulói aktivitást a kompetencia alapú tanulásszervezési eljárások mellett az alábbi módszerek alkalmazásával valósítjuk meg:

- egyéni, páros és csoport munka
- kooperatív módszerek és technikák
- IKT eszközök és módszerek

A pedagógusok által alkalmazott módszerek nagy mértékben hozzájárulnak az oktatás hatékonyságának növeléséhez, a kompetencia alapú oktatás támogatásához, az élethosszig tartó tanulásra való felkészítéshez. Az aktuálisan alkalmazott módszerek és eljárások kiválasztását nagyban meghatározza az adott tanulócsoporthoz az összetétel, a tanóra nevelési-oktatási céljai, feladatai. A módszertan változatossága elősegíti a tanulók egyéni motiválását, tanulásra ösztönzését is.

1.9 A csoportbontás elvei

A csoportbontás szükségességét indokolja a kompetencia alapú oktatás, valamint a differenciált képességfejlesztés hatékony és eredményes megvalósítása. Tanévenként az iskola munkaterve határozza meg a csoportbontásban oktatott tantárgyakat. Ez függ az évfolyamlétszámtól, az osztálylétszámtól és az évfolyam vagy osztály képességei szerinti összetételétől. Pedagógiai szempontokból előnyben részesítjük a heterogén összetételű csoportokat, de meghatározott célok érdekében homogén csoportok is kialakíthatók (pl. középiskolai felvételi előkészítők).

1.9.1 A csoportbontás gyakorlata:

- csoportbontást alkalmazunk magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyak keretében, amennyiben az osztálylétszám eléri vagy meghaladja a törvényileg meghatározott maximális létszámot
- csoportbontás alkalmazunk informatikából, ha az osztálylétszám meghaladja a 20 főt, ezt az informatikai labor tárgyi felszereltsége indokolja
- csoportbontást alkalmazunk testnevelés és sport tantárgyból: 5-8. évfolyamokon nemek szerinti bontásban szervezzük meg a tantárgy tanítását
- idegen nyelvi csoportbontás gyakorlata:
 - 1 osztály esetén 2 csoport indítható
 - 2 osztály esetén 3 csoport indítható
 - a nyelvi csoportok kialakítását az adott évfolyam létszámának, az évfolyamon tanult idegen nyelv vagy nyelvek figyelembe vételével és a tanulók képességeinek függvényében az aktuális tanév munkaterve határozza meg.

- homogén csoportok esetén az optimális teljesítményre képes csoportból a minimum teljesítményre képes csoportba kerülhet a tanuló teljesítménye szerint, a nevelő döntése alapján.

1.10 Egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az egyéb foglalkozás a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja.

1.10.1 Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek és érdeklődésének kielégítését szolgálja. Célunk a mélyebb ismeretszerzés, a tehetséggondozás és a szabadidő tartalmas eltöltésének segítése. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A tanulói igények és az iskola lehetőségeinek függvényében a következő szakköröket szervezzük meg: angol nyelv, német nyelv, informatika, dráma, énekkar, életmentés, ÖKO szakkör.

1.10.2 Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. A tanév munkatervében meghatározott sportágakban – labdarúgás (fiú, lány) – biztosítja a tanulók rendszeres testedzését, valamint a tanulók felkészítését az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

1.10.3 Napközi otthon

A szülők igényei szerint tanítási napokon, a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon működik. Alapvető feladata a tanórákon szerzett ismeretek elmélyítése, gyakorlása, a tanulók felkészítése a tanórákra. Ezen kívül szabadidős tevékenységek segítségével a tanulók személyiségének sokoldalú fejlődését is segíti.

1.10.4 Tehetséggondozás

Az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását alsó tagozaton matematika-logika és magyar nyelv és kommunikáció területeken, felső tagozaton matematika-logika, magyar nyelv és kommunikáció és természettudományos területeken szervezzük meg. Célunk a sokoldalú képességfejlesztés, különböző tanulmányi versenyeken való részvétel, az érdeklődés, a motiváció fenntartása.

1.10.5 Felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek hatékony fejlesztését, a tanulásban lemaradással küzdő tanulók megsegítését szolgálják az 1-4. évfolyamon szervezett egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások. Célunk a tanuló egyéni adottságaihoz igazodó differenciált fejlesztés.

1.10.6 Tanulószoza

A délutáni tanulószoza keretei között biztosítjuk 5-8. évfolyamon a tanulásban lemaradással küzdő, gyenge képességekkel rendelkező tanulók szaktárgyakhoz kapcsolódó felzárkóztatását, megsegítését. Célunk a bukások és az évfolyamismétlők számának csökkentése. Tanulószozai keretek között valósítjuk meg a magántanulók osztályozó vizsgára történő felkészítését.

1.10.7 Versenyek, vetélkedők szervezése

A tanulók fejlődését, a tehetségek gondozását és motiválását segítik a különböző szaktárgyi, sport és művészeti versenyek, vetélkedők. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a szakmai munkaközösségek és a szaktanárok végzik.

1.10.8 Iskolai könyvtári foglalkozások

Az iskolai könyvtárban szervezett csoportos foglalkozások célja a könyvek iránti érdeklődés felkeltése és a rendszeres könyvtárhasználat igényének kialakításával az olvasóvá nevelés. Emellett a tanulók egyéni tanulását, önképzését, a szabadidő hasznos eltöltését is szolgálják a hagyományos információhordozók és a számítógép nyújtotta lehetőségek.

1.10.9 Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

1.10.10 Erdei iskola

Az iskolán kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozásokon egy-egy téma feldolgozása történik szakemberek vezetésével. Célunk, hogy minden tanulónk tanulmányai során legalább egy alkalommal részt vegyen erdei iskolai témahéten.

2. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei.

Az ingyenes tankönyvellátás rendje

2.1 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott és digitális taneszközöket (munkatankönyv, tartós tankönyv, munkafüzet, könyvhöz kapcsolódó kiadvány) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az emberi erőforrás minisztere hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, így szerepel a Minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben. A nyomtatott és digitális taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz, népi tánc, életmentés. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Új taneszközök bevezetése évfolyamonként felmenő rendszerben történik, legkorábbi felül bírálatra négy év múltán van lehetőség. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

2.1.1 A taneszközök kiválasztásának szempontjai:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, a kompetenciaalapú oktatás követelményeinek.
- Tartalmában, információiban, nyelvezetében, feladatrendszerében, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjon a tanuló életkori sajátosságaihoz.
- Tananyagának elrendezése legyen logikus és szemléletes.
- Adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra: a tehetséggondozást és a felzárkóztatást egyaránt szolgálja.
- Legyen alkalmas a tanult ismeretek megértésére, gyakorlására és alkalmazására, tartalmazzon gondolkodtató és változatos feladatokat.
- Legyen alkalmas a tanulók munkájának irányítására, önellenőrzés képességének fejlesztésére.
- A tankönyvekhez lehetőség szerint tartozzon feladatlap a tanuló önálló munkáltatására, a tudása ellenőrzésére.
- Az integráltan oktatott, tanulásban akadályozott (SNI) tanulók speciális értelmi képességeinek megfelelő tankönyv és taneszköz ellátásban is részesülnek.
- A tankönyv feleljen meg a tartós tankönyvre vonatkozó technológiai követelményeknek.

- A matematika műveltségterület kivételével tartós tankönyveket kell használni a 2013/2014-es tanévtől 1. évfolyamtól felmentő rendszerben.
- 1-4. évfolyamon figyelembe kell venni a taneszközök grammban kifejezett tömegét is.

2.2 A tankönyvek térítésmentes biztosításának módja

2.2.1 Törvényi háttér:

Ingyenes tankönyvellátásra jogosult, aki a 2001. évi XXXVII. törvény 8. § (4) bekezdésben biztosított normatív kedvezmény igénybevételére vonatkozó igényt nyújt be, mert a jogszabályban meghatározott feltételek erre lehetőséget biztosítanak számára:

- tartósan beteg
- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos,
 - több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy
 - egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd
- három vagy több kiskorú, vagy eltartott gyermeket nevelő családban él
- nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül

Az igénylőlap benyújtásával egyidejűleg be kell mutatni a normatív kedvezményre való jogosultságot igazoló iratokat. A bemutatás tényét az iskola rávezeti az igénylőlapra. A kedvezményre való jogosultság igazolásához a következő okiratok bemutatása szükséges:

- szakorvosi igazolás vagy magasabb összegű családi pótlék folyósításáról szóló igazolás
- a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye
- a családi pótlék folyósításáról szóló igazolás (bérjegyzék; pénzintézeti számlakivonat; postai igazolószelvény)
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozat

2.2.2 Az ingyenes tankönyvellátás biztosításának rendje:

- január 10. Az igazgató felméri a tankönyvtár által biztosítható tankönyveket.
- január 15. A szülők az igénylőlap benyújtásával egyidejűleg bemutatják a normatív kedvezményre való jogosultságot igazoló okiratot. A szülő nyilatkozhat arról is, hogy az összes tankönyvet meg kívánja vásárolni.

- január 20. Az igazgató tájékoztatja a nevelőtestületet, a szülői szervezetet, az iskolai diákönkormányzatot és kikéri véleményüket az iskolai tankönyvtámogatás rendjének meghatározásához.
- január 25. Az igazgató meghatározza az iskolai tankönyvellátás rendjét és erről tájékoztatja a szülőket.
- május 31. Az iskola a honlapján közzéteszi azokat a tankönyveket, ajánlott és kötelező olvasmányok jegyzékét, amelyeket a tanulók az iskolai könyvtárból kikölcsönözhetnek.
- augusztus 31. A tankönyvfelelős a tanulók rendelkezésére bocsátja a tankönyveket.
- augusztus 31. A könyvtáros könyvtári állományba veszi az új tartós tankönyveket.
- szeptember 1. A könyvtáros a tanulók rendelkezésére bocsátja a könyvtárból kikölcsönzött tankönyveket.
- szeptember 5. A könyvtáros tanulónkénti nyilvántartást készít a kikölcsönzött tankönyvekről.
- június 10. A tanuló az osztályfőnök közreműködésével a könyvtárosnak átadja a tanév során használt tankönyveket.
- A könyvtáros felülvizsgálja a tankönyv nem rendeltetésszerű használatából származó értékcsökkenést és szükség esetén kártérítésre kötelezi a tanulót.

- Az ingyenes tankönyvellátás módjai:
 - a 2013/2014-es tanévben az 1. évfolyamon minden tanuló számára biztosítjuk a térítésmentes tankönyvellátást. A rendelkezés felmenő rendszerben lép életbe. Az ingyenesség érint minden, a tankönyvek hivatalos jegyzékén lévő kiadványt. A tartós tankönyveket könyvtári állományba vesszük és szeptember 1-jéig a tanulók rendelkezésére bocsátjuk. A munkafüzetek nem kerülnek könyvtári állományba.
 - A 2013/2014-es tanévtől 2-8. évfolyamon kifutó rendszerben alkalmazzuk a normatív kedvezmény iránti igényen alapuló ingyenes tankönyvellátást.

3. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

3.1 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

3.1.1 A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

3.1.2 Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- segíti a Gyermekjóléti Szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

3.1.3 Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése,
- feltárása,
- megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,

- jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek.

3.1.4 A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Nevelési Tanácsadóval,
- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Családsegítő Szolgálattal,
- Polgármesteri Hivatallal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

3.1.5 Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások,
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás /tanulónak, szülőnek/, mentori tevékenység az integrációs program keretében,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- napközis foglalkozások, alkalmanként tanulószoba,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése /tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek/,
- a tanulók szociális helyzetének javítása /segély, természetbeni támogatás/,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

3.2 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások,
- napközi otthonos ellátás,
- tanulószoba,
- kedvezményes vagy ingyenes diákétkeztetés,
- képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai, mentorálás
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése integrációs programon belül,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- ingyenes tankönyvek biztosítása könyvtári állományból,
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- együttműködés a Máltai Szeretetszolgálat helyi csoportjával,
- Tudás Fája Közalapítvány támogató együttműködése,
- integrációs pályázaton belül anyagi támogatás nyújtása,
- alapfokú művészeti iskola tanszakjainak népszerűsítése és díjmentesség-, díjkedvezmény biztosítása.
- szabadidős foglalkozásokon való részvétel /színház, múzeum, hangverseny, kiállítás/ támogatása Tudás Fája alapítvány, IPR és egyéb pályázatok segítségével,
- szociális támogatás igénylése a helyi önkormányzattól tanulmányi kirándulások és erdei iskolai programok megvalósításához.

3.3 Felzárkóztató foglalkozások szervezése

Az egyéni képességek hatékony fejlesztését, a tanulásban lemaradással küzdő tanulók megsegítését szolgálják az 1-4. évfolyamon szervezett egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások. Célunk az egyéni adottságokhoz igazodó differenciált fejlesztés.

3.4 Tanulószoba szervezése

A délutáni tanulószoba keretei között biztosítjuk 5-8. évfolyamon a tanulásban lemaradással küzdő, gyenge képességekkel rendelkező tanulók szaktárgyakhoz kapcsolódó felzárkóztatását, megsegítését. Célunk a bukások és az évfolyamismétlők számának csökkentése. Tanulószobai keretek között valósítjuk meg a magántanulók osztályozó vizsgára történő felkészítését.

3.5 Képességkibontakoztató és integrációs felkészítés

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – képességkibontakoztató és integrációs felkészítést szervez:

- Az iskola biztosítja a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését és segíti a szociális hátrányok csökkentését.
- A felkészítés keretében a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.
- A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban folyik. Így kiemelt feladatunk a hátrányos helyzetben lévők társadalmi beilleszkedését segítő és elfogadó magatartásformák és készségek kialakítása.
- A képességkibontakoztató felkészítésben a hátrányos helyzetű tanulók vesznek részt. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók is felvehetők a felkészítésbe a miniszteri rendeletben meghatározottak szerint.
- A felkészítést azon osztályokban kell megszervezni, ahol van hátrányos helyzetű tanuló.
- A részt vevő tanulók egyéni fejlesztési terv alapján történő haladását, fejlődését háromhavonta értékeljük a szülők bevonásával.

4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- 4.1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- 4.2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, érdemjegyei alapján bírálják el. Az év végi értékelésben a tanév során szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított szaktanári vélekedés a döntő.
A tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és az osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. A második – nyolcadik évfolyamokon minden tantárgyból minimum az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. Első évfolyamon minimum a „megfelelően teljesített” minősítést kell elérnie a tanulónak a magasabb évfolyamba lépéshez.
- 4.3. Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
- 4.4. A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha
 - felmentették a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
 - tankötelezettségének magántanulóként tesz eleget
 - engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeinek egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
 - A 20/2012. EMMI rendelet 51. § (7) bekezdés pontjában meghatározott időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- 4.5. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- 4.6. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az első évfolyam megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról a tanuló nem kap bizonyítványt.

5. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az iskolai nevelő-oktató munka kiemelt feladata a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzése és értékelése.

5.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése

- 5.1.1. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- 5.1.2. Az 1-4. évfolyamon a tanév végén magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból a tanulók az előírt követelményekből írásbeli dolgozatban számolnak be.
- 5.1.3. A magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak követelményeinek ellenőrzésénél a nevelők:
 - a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy írásban ellenőrizhetik
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma anyagát, fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- 5.1.4. Az írásbeli beszámoltatások rendje:
 - a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró dolgozatot vagy felmérő dolgozatot lehet íratni
 - a diagnosztikus méréseket nem osztályozzuk
 - az országos méréseket érdemjeggyel nem értékeljük
 - a témazáró dolgozat megírásakor hiányzó tanulók – a szaktanár döntése alapján – egy későbbi időpontban adnak számot tudásukról
 - a követelmények számonkérésére tudásszint mérés alkalmazható.

5.1.5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők szóbeli felelet formájában is ellenőrzik a követelmények elsajátítását. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében minden tanulónak félévente legalább egyszer szóban felelnie kell.

5.2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

5.2.1. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - a) **kiválóan teljesített:** ha minden tantárgyból kiváló eredményt ért el vagy legfeljebb egy készségtárgyból jól teljesített,
 - b) **jól teljesített:** ha magyar, matematika, környezetismeret tantárgyból jól teljesített,
 - c) **megfelelően teljesített:** ha a tantervi követelmények minimumszintjét teljesítette,
 - d) **felzárkóztatásra szorul:** ha már egy tantárgyból a minimumszintet nem tudta teljesíteni.
- A 2. évfolyamon év végén, valamint az 3-8. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

5.2.2. Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült **értékelő lapok segítségével** értékeljük.

5.2.3. A 2. évfolyamon az év végi, az 3-8. évfolyamon a félévi és év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

5.2.4. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),**
- jó (4),**
- közepes (3),**
- elégletes (2),**
- elégtelen (1).**

5.2.5. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból félévente legalább 3 érdemjegyet kell szerezni. A naplóba történő bejegyzésnél a következő színeket és formát alkalmazzuk:

- **témazáró dolgozat érdemjegye – piros,**
- **szóbeli és írásbeli felelet – kék,**
- **gyűjtőmunka, piros pontok, fekete pontok kiselőadás, projekt – zöld.**
- Differenciált írásbeli vagy szóbeli számonkérés esetén az érdemjegyet bekarikázzuk.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

5.2.6. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény /pontszám/ érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-32%:	elégtelen (1)
33-49%:	elégletes (2)
50-74%:	közepes (3)
75-89%:	jó (4)
90-100%:	jeles (5)

5.2.7. A 2013-2014-es tanévtől 1. és 5. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben bevezetésre kerül az új helyi tanterv. A felmenő rendszer

figyelembe vételével a 2. évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a 3-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre osztályzattal:

- 2., 3., 4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, erkölcsstan vagy hit- és erkölcsstan, valamint 4. évfolyamon idegen nyelv
- 5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, erkölcsstan vagy hit- és erkölcsstan, természetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, hon- és népismeret, technika, testnevelés és sport
- 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, erkölcsstan vagy hit- és erkölcsstan, természetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, technika, testnevelés és sport
- 7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, erkölcsstan vagy hit- és erkölcsstan, biológia-egészségtan, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, technika, testnevelés és sport, 2. idegen nyelv
- 8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, erkölcsstan vagy hit- és erkölcsstan, biológia-egészségtan, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés és sport, 2. idegen nyelv
- a félévi értesítőbe és az év végi bizonyítványba a részt vett bejegyzés kerül 3. évfolyamon idegen nyelvből, 3-4. és 5. évfolyamon informatikából, „Ember és természet” műveltségterületi oktatásban részt vett tanulók. Az évfolyam sikeres teljesítményének feltétele az ezeken az órákon való részvétel.

5.2.7.1. A 2013-2014-es tanévtől 1. és 5. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben bevezetésre kerül az erkölcsstan vagy az ehelyett választható egyházi jogi személy által tartott hit- és erkölcsstan. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor az

erkölcstan és a hit- és erkölcstan tantárgyakból az ezeken az évfolyamokon alkalmazott szöveges értékeléssel minősítjük a tanuló teljesítményét.

5.2.8. A 2013-2014-es tanévtől az 1. és 5. évfolyamon bevezetésre kerülő helyi tanterv felmenő rendszerű életbe lépéséhez igazodva a 2. és 6. évfolyamtól kifutó rendszerben a 17/2004. (V. 20.) OM rendelet kerettanterve alapján készült helyi tantervhez kapcsolódó értékelést alkalmazzuk. A 2. évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a 3. 4. 6. 7. 8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre osztályzattal:

- 2., 3., 4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, valamint 4. évfolyamon idegen nyelv
- 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret és egészségtan, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, 2. idegen nyelv
- 7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, kémia, biológia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, életmentés, 2. idegen nyelv
- 8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, kémia, biológia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, életmentés, mozgókép és média ismeret, 2. idegen nyelv
- a félévi értesítőbe és az év végi bizonyítványba részt vett bejegyzés kerül 2-3. évfolyamon idegen nyelvből, 2-4. évfolyamon drámából, 2-4. évfolyamon informatikából, 6. évfolyamon hon- és népismeretből, 7-8. évfolyamon etikából. Az évfolyam sikeres teljesítésének feltétele az ezeken az órákon való részvétel.

5.2.9. SNI tanulók számonkérése és értékelése:

- a tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók számonkérését, értékelését a gyógypedagógus végzi a készségtárgyak

kivételével, a készségtárgyak értékelését a szaktanár végzi a gyógypedagógus bevonásával,

- a tanulási zavarral küzdő tanulók számonkérését, értékelését a szaktanár végzi a gyógypedagógus bevonásával. Számonkérésnél, értékelésnél figyelembe vesszük a szakvéleményben foglaltakat. Adott esetben hosszabb időkeretet biztosítunk a tanulók számára. Szóbeli és írásbeli számonkérésnél a differenciálás elvét alkalmazzuk.

5.2.10. Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés értékelése

A felkészítésben résztvevő tanulók értékelését három havonta és év végén az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok és az osztályfőnök végzi a Pedagógiai Program 1., 2. számú mellékletei felhasználásával.

5.2.11. Új tanulásszervezési eljárások értékelésének lehetőségei:

- gyermekek önértékelése szóban vagy kérdőív segítségével /kifejtős és feleletválasztós kérdések, diagramon ábrázolás/,
- csoportok belső értékelése,
- a munkát közvetlenül irányító tanár szöveges értékelése,
- a munkákban közvetlenül résztvevő többi tanár kérdőíves felmérése /diagram készítése/,
- projekttermékeket zsűri értékeli /gyermek-felnőtt/,
- jutalmazás: kiállítás a legjobb munkákból, díjazás /tárgyi vagy mozi, színházlátogatás/.

5.3. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése

Magatartás 2-8. évfolyam

	Magatartás	Példás /5/	Jó /4/	Változó /3/	Rossz /2/
Normakövetés	Házirend szabályainak megtartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
	Élethelyzetnek megfelelő normák	ismeri, következetesen így viselkedik	ismeri, ennek megfelelően viselkedik	ismeri, de nem így viselkedik	viselkedése nem felel meg a normáknak

	ismerete, alkalmazása				
	Környezetéhez való viszonyulás	igényes, óvja, tesz érte	óvja	rongálja	szándékosan rongálja
Társas kapcsolata	Közösséghez való viszonya	pozitív hatású, másokat is erre ösztönöz	pozitív hatású	ingadozó	negatív, bomlasztó
	Munkában való részvétele	aktívan részt vesz, kezdeményező	részt vesz, irányítással kezdeményez	közömbös, nem kezdeményez	érintetlen, romboló
	Törődés társaival	gondos, segítőkéz	segítőkéz	ingadozó	közömbös gátló
Kulturált magatartás	Viselkedés hangnem	kifogástalan, udvarias tiszteletudó	általában nincs kifogás viselkedése ellen	udvariatlan, nyegle	tiszteletlen, durva, goromba
	Fegyelmezettség	fegyelmezett, megbízható	fegyelmezett, ált. megbízható	fegyelme ingadozó	fegyelmezetlen
	Példamutatás	magas fokú, ösztönző	megfelelő	nem megfelelő	negatív, romboló
	Elmarasztalások figyelembe vétele	nincs szóbeli figyelmeztetés	nincs írásbeli figyelmeztetés	Van (szaktan. napk. vez. ofői) figyelmeztetője	Oszt. fő. intő, róvó, ig.-i, nevelő-testületi figyelmeztetés

Szorgalom 2-8. évfolyam

	Szorgalom	példás /5/	jó /4/	változó /3/	hanyag /2/
Motiváltsága	Tanulmányi munka	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
	Képességei alapján	nagyfokú, komoly erőfeszítéseket tesz	megfelelő mindent megtesz	elmarad ingadozó	messze elmarad
	Érdeklődése	túlmutat az isk. tananyagban, képes önművelésre	megmarad az iskolai tananyag keretében	felületes	érintetlen
Tanul ási	Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható	rendszeres	rendszer- telen	megbízhatatlan

	Kötelességtudata	magas fokú	megfelelő	ingadozó	nem törődik a kötelességével
	Önállóság szintje	önálló, önellenőrzése rendszeres	önálló, ellenőrzi magát	önállótlan, csak utasításra dolgozik	önállóan nem hajlandó munkavégzésre

5.4. A tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának elvei és formái

5.4.1. A jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti,
- a dicséretet írásba kell foglalni, és a szülő tudomására kell hozni.

5.4.2. A jutalmazás formái

- az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret,
 - kiemelkedő művészeti tevékenységért.
- az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők,
- több tantárgyból kimagasló eredményt elérő tanuló általános tantestületi dicséretben részesíthető a nevelőtestület döntése alapján /szövegezése: „Kimagasló tanulmányi eredményéért általános tantestületi dicséretben részesítjük”,
- a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet, az iskola érmét és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át,
- az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek,
- az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek,
- a kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

5.4.3. Az elmarasztalás elvei

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, elmarasztalásban részesül,
- az elmarasztalást írásba kell foglalni, és a szülő tudomására kell hozni.

5.4.4. Az elmarasztalás formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,

- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

5.5. Sikerkritériumok

Pedagógiai munkánk eredményességét az alábbi mutatókkal és a hozzájuk rendelt sikerkritériumokkal mérjük tanév végén:

- az országos kompetenciamérés eredménye 6. 8. évfolyamokon – az országos kompetenciamérés eredményei az országos átlagot érje el és a mérés legalsó sávjába ne kerüljön tanuló,
- az iskola belső mérései /az SNI és BTM tanulók mérése differenciált feladatlapokon történjen/
 - szövegértésből a magyar irodalom tantárgy keretein belül minden évfolyamon tanév végén – belső mérések eredményei minimum közepes átlagúak legyenek,
 - számolási készség mérése a matematika tantárgy keretein belül minden évfolyamon tanév végén – belső mérések eredményei minimum közepes átlagúak legyenek,
- a továbbtanulás mutatója: érjük el, hogy minden 8. osztályos tanulónk nyerjen felvételt a középiskolába,
- a magasabb évfolyamba lépés mutatója – bukások száma csökkenjen 3% alá,
- idegen nyelvi kompetencia mutatója – 6. osztály: célunk, hogy lehetőleg minden tanuló jusson el az A1 szintre. 8. osztály: célunk, hogy lehetőleg minden tanuló jusson el az A2 szintre. 8. osztály év végén a legjobb képességű tanulók próbálják meg az alapfokú nyelvvizsga követelményeit teljesíteni.
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását és nevelését akkor tekintjük eredményesnek, ha
 - a minimum követelményeket sikeresen elsajátítják
 - a pályaorientációs tevékenység során képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően felvételt nyernek a középiskolába.

6. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését és a képességfejlesztést szolgálja.

6.1. A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél a következőket vesszük figyelembe:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat,
- SNI és BTM tanulók számára meghatározott házi feladatok:
 - illeszkedjenek az életkori sajátosságokhoz,
 - legyenek könnyen teljesíthetők,
 - megoldása juttassa sikerélményhez a tanulót, legyen motiváló hatású,
 - feleljen meg egyéni képességeiknek, értelmi fejlettségüknek differenciált módon,
 - segítse a sikeres felzárkóztatást, az egyéni törekvések megvalósulását,
 - törekedni kell az egyes szaktantárgyak között arányos elosztásra,
 - szóbeli felkészülésükhöz a tananyag súlyozása szükséges.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

6.2. A napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek:

- a foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást,

- törekszünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék,
- ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

6.3. A házi feladatok meghatározásának korlátai:

- az 1-4. évfolyamon a tanulók hétvégére nem kaphatnak kötelezően sem szóbeli sem írásbeli házi feladatot, szorgalmi feladat adható.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

7. Alapfokú művészetoktatás

7.1. Bevezető

Az alapfokú művészeti iskola létrehozását szinte meghatározta az iskolában folyó munka, az iskola hagyományai. Mindig is működtek szakkörök iskolánkban, melyek felvállalták a művészetekben tehetséges tanulók képzését, versenyeztetését. A tevékenykedéshez – ismerve az iskolák szűkös anyagi feltételeit – jó lehetőségnek ígérkezett az az anyagi bázis, melynek segítségével az eredményes munka elérhetővé vált. Így 2003-ban létrehoztunk egy többcélú iskolát, melynek intézményegységei az általános iskola és az alapfokú művészeti iskola.

7.2. Az iskola célja, feladatok

Az alapfokú művészeti nevelés specifikus személyiségformálást tesz lehetővé, a nemzeti és egyetemes kultúra megismerésével, élményszerű tevékenykedtetéssel, tanulással. A művészeti nevelés megalapozza a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, akarati, alkotó – alakító cselekvőképességét. Eközben gazdag közösségi élményeket szereznek, hasznosan töltik szabadidejüket, differenciálódik jövőképük. Tevékenységünk szolgáltató jellegű, - lényege a minőségközpontúság, tehetséggondozás, esélyegyenlőség, - a gyerekek emberi értékeinek, pozitív életszemléletének erősítése, alakítása.

Az intézmény céljai:

- komplex személyiségfejlesztés,
- tehetséggondozás,
- minőségközpontúság,
- szolgáltató jelleg erősítése: iskolahasználók, szülők, partnerintézmények elégedettségének növelése,
- az önművelés, önfejlesztés igényének fenntartása.

Az intézmény feladatai:

- rendszeres önértékelés, értékelés (az ált. isk. minőségbiztosítási rendszerében),
- differenciálás (személyre szóló feladatok),
- többirányú művészeti alapkészségek alakítása,

- közösségfejlesztés,
- játékos, élményszerű alkotómunka,
- kiscsoportos oktatás.

Nevelési eszközök:

- minta, példa, egyéni kiemelés.

Ösztönző eszközök:

- biztatás, dicséret, jutalmazás, kiállítás.

7.3. Óratervek

7.3.1. Képző – és iparművészet – Kézműves

TANTÁRGY	ÉVFOLYAMOK											
	ELŐKÉPZŐ		ALAPFOK						TOVÁBBKÉPZŐ			
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vizuális alapozó gyak.	2-4	2-4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kötelező tantárgy - Vizuális alkotó gyak.	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Műhelyelőkészítő	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Fő tárgy Környezeti és kézműves kultúra Műhelygyakorlat	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2

- Táncművészet
 - Az előképző 1-2. évfolyamán minősítést alkalmazunk. (ua. mint a képző – és iparművészetnél).
 - Az 1. évfolyamtól rendszeresen, érdemjeggyel történik az értékelés.
 - Az alapfok 1-6. évfolyamában félévi és év végi vizsgán adnak számot tudásukról. A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze. A bemutatás csoportosan illetve párosan történik.

A minősítésre /osztályzatra/ a szaktanár tesz javaslatot, a bizottság szótöbbséggel dönt.

7.5. Felvétel az iskola évfolyamaira

Az iskola 1. előképző és 1. alapfokú évfolyamára jelentkezés életkori feltételei:

- az előképző 1. évfolyamára azok a tanulók jelentkezhetnek, akik a jelentkezés évében töltik be 6. vagy 7. életévüket,
- az alapfok 1. évfolyamára azok jelentkezhetnek, akik a jelentkezés évében töltik be 8. vagy 9. életévüket.

A szülői engedélyezés /aláírás/ alapján jelentkezési lap kitöltésével, évkezdéskor. A tanulók felvételéről az igazgató dönt. Ha a tanuló más alapfokú művészeti iskolából kéri átvételét, akkor bizonyítványába bejegyzett elvégzett évfolyamai alapján soroljuk be a megfelelő évfolyamba, illetve csoportba. Ha a kötelezően, illetve a szabadon választott tantárgya módosul, a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie az iskola helyi tantervében az adott évfolyamokra meghatározott követelmények alapján.

7.6. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

Az előző évfolyam helyi tantárgyi tantervben rögzített minimum követelményeknek való megfelelés. A tanuló kérelmezheti, hogy több évfolyam tanulmányi követelményének egy tanévben illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget osztályozó vizsga letételével.

7.7. A művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga általános követelményei

Az alapvizsga előkészítésének, lebonyolításának és dokumentálásának rendjét a 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet vonatkozó paragrafusai alapján végezzük.

7.7.1. Az alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei:

- Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.
- Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

7.7.2. Az alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja:

- Az alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsgatantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.
- Az alapvizsgán és záróvizsgán a szakmai követelményeknek megfelelő szint kérhető számon.
- Az alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján az intézmény oly módon állítja össze, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása.
- Az alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

7.8. A kimaradás lehetősége

- A hozzájárulási díj nem fizetése esetén.
- A szülő kérésére, alapos, előre nem látható indok alapján /egészségügyi, családi ok, stb./ félévkor illetve év végén.

7.9. Kedvezmények az alapfokú művészetoktatás szolgáltatásaiban: Az iskola Házi rendjében meghatározottak szerint alkalmazzuk.

7.10. A tanév rendje: Az iskola éves Munkaterve szerint kerül meghatározásra.

7.11. Eszközjegyzék

7.11.1. Képző-és iparművészet

Helyiség, eszközök, felszerelések:

- előadóterem, tanterem,
- műterem, rajzterem, tanszaki műhelyterem,
- számítógépterem.

Tanterem:

- tanulói asztalok, székek,
- nevelői asztal, szék,
- tároló szekrény,
- tábla,
- magnetofon v. CD-lejátszó,
- video (lejátszó, felvevő) televízió, videokamera,
- projektor,
- notebook,
- diavetítő, vetítőállvány, vetítővászon,
- írásvetítő,
- sötétítő függöny,
- ruhatároló (fogas).

Grafika, festészet, szobrászat műterem, rajzterem:

- rajzasztal (rajzpad, rajzbak),
- dobogó, paraván,
- mobil lámpa (reflektor),
- vízcsap (falikút),
- festőállvány,
- tárgyasztal (állítható),
- mappa tartó szekrény.

Kézműves műhelyterem:

- munkaasztal, szék,
- szárító és tároló állvány,

- vízcsap (falikút),
- agyagos láda,
- rezsó,
- mintázó korong, asztali korong,
- égető kemence,
- elektromos fazekaskorong,
- varrógép,
- vasaló, vasalódeszka,
- szövőállvány v. szövőkeret,
- festékező eszközök,
- kézműves kéziszerszámok,
- zárható vegyszertároló,
- szeméttároló.

Számítógép terem /használati lehetőség/

- számítógép asztal, szék,
- nevelői asztal, szék,
- zárt szekrény,
- tábla,
- számítógép tartozékokkal,
- számítógép nyomtató,
- scanner,
- szeméttároló.

7.11.2. Táncművészet

Helyiség, eszközök, felszerelések

- tanterem,
- táncterem (balett-terem),
- kellék-és jelmeztár.

Tanterem

- tanulói asztalok, székek,
- tanári asztal, szék,
- eszköztároló szekrény,

- tábla,
- magnetofon, CD v. lemezjátszó,
- televízió, video, videokamera,
- szeméttároló,
- tükörrel borított falfelület,
- balett szőnyeg,
- falba rögzített 5-6 cm átmérőjű fa rudak,
- audio készülék, erősítő berendezés tartozékokkal,
- ruhatároló fogas,
- tanulói öltöző, tusoló,
- zongora, zongoraszék.

8. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a felső tagozatos tanulók fizikai állapotának mérésére a Magyar Diáksport Szövetség és az amerikai Cooper Intézet által kidolgozott NETFIT program feladatait alkalmazzuk a 2014/2015-ös tanévtől.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát.

1. Testösszetétel és tápláltsági profil:
Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
Testmagasság mérése
Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
2. Aerob fittségi (állóképességi) profil:
Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
3. Vázizomzat fittségi profil:
Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
4. Hajlékonysági profil:
Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A kapott eredmények értékeléséhez pontérték táblázatok nyújtanak segítséget. Minden egyes teszthez külön táblázat tartozik nemre és korra való tekintettel.

A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek:

- egészségzónába
- fejlesztési zónába
- fokozott fejlesztési zónába.

